

# AUMENTANDO LAS DESCRIPCIONES DE ACCIONES PROPIAS O LAS DE LOS ALUMOS CON PALABRAS



## ¿QUÉ ES ESTO?

### CHARLA CON UNO MISMO

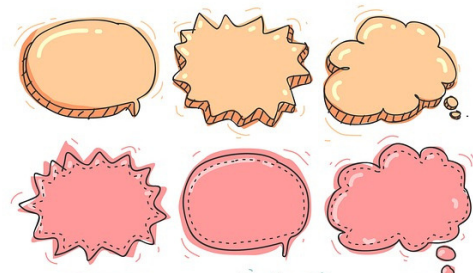
El diálogo interno se define como la maestra que narra sus propias acciones. Además de ser accionable, el diálogo interno debe ocurrir simultáneamente con la acción.

### CHARLA PARALELA

Cuando el maestro proporciona lenguaje para las acciones de los niños. Se asemeja a la radiodifusión deportiva.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

El diálogo propio y paralelo expone a los niños a un lenguaje significativo. Al escuchar varios usos y formas del lenguaje, los niños desarrollan nuevas habilidades lingüísticas.



## INCORPORANDO EN SU CLASE

### 1 EMPIEZE PEQUEÑO

Elija una hora del día para practicar. La hora de la comida puede ser una gran opción. En el diálogo interno, narre lo que está haciendo: "Estoy abriendo la bolsa de galletas y colocando cuatro en cada plato". Los estudiantes están expuestos a palabras como "colocar" y pueden coincidir con la palabra "cuatro" por la cantidad de galletas que ven en su plato.

Intenta decir: "Yo soy ..." mientras te mueves.

Con la conversación paralela, proporcione un lenguaje para las acciones de los niños, como "¡Mírate! ¡Estás poniendo el jamón en tus galletas como un sándwich!"

Intenta decir: "Veo que eres ..." mientras interactúas.

### 2 CONSTRUYA RELACIONES

Involucre a los niños callados o no verbales uniéndolos en el juego y describiendo ambas acciones, enfocándose en los intereses del niño, sin esperar respuestas verbales del niño.

"Estás jugando con trenes. Estás trabajando duro para construir una gran vía de tren". El niño estará expuesto a un lenguaje personalizado en un ambiente relajado y su relación se fortalecerá al compartir una actividad agradable juntos.

### 3 MANTÉNGALO CONVERSACIONAL

Use estas estrategias de una manera conversacional, teniendo cuidado de no bombardear a los niños con detalles.

Haga pausas frecuentes para que los niños puedan unirse, ya sea verbalmente o no verbalmente.