

PREGUNTAS ABIERTAS

Las preguntas que tienen más de una respuesta correcta, o las que se pueden responder de muchas maneras, se llaman preguntas abiertas o divergentes. (son aquellas que admiten muchas respuestas y que invitan al intercambio de opiniones.) Esta forma de hacer preguntas estimula un mayor uso del lenguaje, reconoce que puede haber muchas soluciones a un problema, afirma las ideas de los niños y fomenta el pensamiento creativo.

Las preguntas abiertas abren conversaciones. Cuando hace una pregunta abierta, no sabe cuál será la respuesta del niño. Las preguntas cerradas generalmente limitan la conversación a una respuesta de una o dos palabras, y a veces terminan la conversación. Ejemplos:

Pregunta cerrada:	"¿Que color es este?"
Pregunta abierta:	"Usaste mucho azul en tu pintura. ¿A qué te recuerda?"
Pregunta cerrada:	"¿Cuántos ositos de peluche hay en el bloque?"
Pregunta abierta:	"¿En qué están pensando esos ositos de peluche?"
Pregunta cerrada:	"¿Cómo se llama tu muñeca?"
Pregunta abierta:	¡Tu bebé es tan hermoso! Cuéntame sobre ella."

Los niños deben tener un alto nivel de habilidades verbales para responder preguntas abiertas. Debido a que las preguntas abiertas tienen una amplia gama de posibles respuestas, los niños pueden responder solo si tienen un nivel bastante alto de habilidades verbales, vocabulario y confianza en sí mismos. Si el niño tiene habilidades verbales limitadas, use la conversación paralela, la repetición, la extensión o haga una pregunta cerrada.

El éxito de las preguntas abiertas depende de la capacidad del adulto para comprender el interés o el enfoque del niño. El adulto puede estar acostumbrado a hacer preguntas destinadas a evaluar cuánto sabe un niño (sobre color, número, forma o alfabeto) y al principio le puede resultar difícil hacer preguntas interesantes sin una respuesta correcta. Las preguntas cerradas generalmente terminan las conversaciones. Las preguntas abiertas que son demasiado generales o desenfocadas pueden ser difíciles de responder para el niño y también pueden finalizar la conversación.

Un niño ha estado usando pintura de dedos en la mesa de arte, mezclando naranja, azul y amarillo. Un maestro se acerca.

Pregunta Cerrada:	Maestra: "¿Qué colores estás usando?" Niño: "Naranja".
Pregunta General Abierta:	Maestra: "Háblame de lo que estás haciendo". Niño: "Mezcla de colores".
Pregunta Abierta Dirijida:	Maestra: "¡Guau! ¿Cómo conseguiste este color? ¿Qué hiciste primero?" Niño: "Primero metí mi mano en la pintura azul, luego pegué mi otra mano en la pintura naranja. Hice que la pintura se apretara entre mis dedos. Se sintió asqueroso. ¡Entonces comenzó a cambiar de color!"

Las preguntas abiertas que son desafiantes pueden desarrollar las habilidades de pensamiento de los niños: desafiar a los niños planteando preguntas abiertas y estimulantes que sean ricas y claras puede estimular y empujar los límites del desarrollo de los niños. Estas preguntas a menudo se expresan en forma condicional "¿Qué pasará si usted ...?" Los tipos de preguntas abiertas que son desafiantes incluyen:

- 🕒 **Hacer predicciones:** ¿Qué crees que sucederá si sigues agregando bloques a tu torre?
- 🕒 **Estiramiento del pensamiento:** ¿Qué pasaría si no hubiera automóviles, camiones, autobuses, aviones o botes? ¿Cómo nos desplazaríamos?
- 🕒 **Considerando las consecuencias:** ¿Qué sucedería si dejaras tu dibujo afuera y lloviera?
- 🕒 **Evaluar sentimientos:** ¿Cómo te sentirías si te sucediera eso? ¿Cómo crees que se siente Juan?
- 🕒 **Pensando en similitudes y diferencias:** ¿En qué se parecen estos dos bloques? ¿Qué hace que estas cosas vayan juntas?
- 🕒 **Aplicar conocimientos para resolver un problema:** ¿Qué podría hacer para evitar que la pintura gotee en el piso?
- 🕒 **Evaluación:** ¿Qué te hizo decidir elegir este libro para leer? ¿Cómo te hizo sentir esto?

Para estudiantes de dos idiomas: haga preguntas abiertas en el idioma del hogar del niño. Esto ayudará al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas y sus habilidades en el idioma del hogar. Cuando se usa el segundo idioma del niño, las preguntas abiertas pueden ser muy difíciles de entender y responder si el niño está en un nivel inicial de desarrollo del lenguaje. Las preguntas cerradas, por el contrario, proporcionan un vocabulario limitado y opciones simples que son más fáciles de entender para los principiantes del idioma inglés. A medida que el niño adquiere el lenguaje, el adulto puede gradualmente hacer preguntas cerradas más complejas y eventualmente pasar a hacer preguntas abiertas. "Ayuda si los maestros usan preguntas de" sí / no "con los principiantes de inglés, porque estas preguntas son más fáciles que las preguntas de" qué "y" qué "son más fáciles que las preguntas de" dónde "o" cuándo ". Las preguntas de "cómo" y "por qué" son las más difíciles para los nuevos hablantes del idioma ". McLaughlin, Barry "Fomento del desarrollo del segundo idioma en niños pequeños: principios y prácticas, Centro Nacional de Investigación sobre la Diversidad Cultural y el Aprendizaje del Segundo Idioma, 1995. www.ncela.gwu.edu/miscpubs/ncredsll/epr14.htm

"Nunca le haga a un niño una pregunta para la que ya sepa la respuesta".

David Weikart, former president, High/Scope Educational Research Foundation

Dodge, Diane Trister, Colker, Laura J. and Heroman, Cate (2002) The Creative Curriculum for Preschool, Washington D.C.: Teaching Strategies.

LeBoeuf, Michael (1980) Imagineering, New York: McGraw-Hill

Pianta, Robert C., La Paro, Karen M., & Hamre, Bridget K. (2008) Classroom Assessment Scoring System Manual Pre-K, Paul H. Brookes Publishing Co, Baltimore, MD.

Tipos de Preguntas Abiertas

Hacer predicciones: ¿Qué crees que sucederá si ...?

Estirando el pensamiento: ¿Qué pasaría si ...?

Considerando las consecuencias: ¿Qué pasaría si tú ...?

Evaluar sentimientos: ¿cómo te sentirías si ...? ¿Cómo te hizo sentir esto?

Pensando en similitudes y diferencias

¿Cómo son estos lo mismo? ¿En qué se diferencian? ¿Qué hace que estas cosas vayan juntas?

Aplicando conocimiento para resolver un problema

¿Qué podrías hacer para ...? ¿Cómo podrías ...?

Evaluación - ¿Cómo te sientes acerca de lo que hiciste? ¿Qué podrías hacer diferente? ¿Cómo lo harías la próxima vez?

Preguntas que requieren oraciones completas para Principiantes:

=

#

j

U

#

U

h

h

¿Cómo tu...

¿Por qué tú...

¿Cómo sabías?

¿Qué hiciste primero?

¿Qué puedes decirme acerca de...

¿Puedes pensar de otro modo...

¿Qué piensas?

¿Qué crees que pasaría si...

¿Qué harías en lugar de...?

¿Cómo hiciste eso?

¿A qué te hace recordar?

¿Qué puedes hacer la próxima vez?

Dime ¿Qué pasó?

¿Cómo llamas las cosas que estás usando?

¿Cómo vas a hacer eso?

¿Hay algo más que podrías usar?

¿De qué está hecho?

¿Qué crees que pasará después?

¿Qué podría agregársele?

¿En qué otra cosa puede ser usada esto?

¿Qué otra cosas es como esto?

¿Cómo puedes hacerlo tan rápido?

Indicaciones para preguntas abiertas que se pueden cortar y laminar en la mesa donde se sienta con los niños:

Háblame de

¿Qué piensas?

Cómo hizo...

¿Cómo sabes que ...? ¿Qué

te recuerda? ¿Qué podrías

hacer en su lugar? ¿Qué se

podría agregar? ¿Qué

pasaría si ...

¿Que pasó?

Me pregunto porque...

Por qué lo hiciste...

¿Cómo hiciste eso?

¿Qué hiciste primero?

¿Cómo lo sabes?

¿Qué puedes hacer la próxima

vez? ¿Cómo vas a hacer eso?

Muéstrame cómo ...

¿Cómo es esto? ¿De qué otra manera se puede

arreglar esto? ¿Qué es lo contrario de esto? ¿Qué

pasa si no se hace nada?

Háblame de...

¿Qué piensas? Cómo

hizo...

Como sabes eso...?

¿A qué te recuerda?

¿Qué podrías hacer en su lugar?

**¿Qué se podría agregar? Que
pasaría si...**

¿Que pasó?

¿Cómo es esto?

¿Qué es lo opuesto a esto?

Me pregunto porque...

Por qué lo hiciste...

¿Cómo hiciste eso?

¿Qué hiciste primero?

¿Cómo lo sabes?

¿Qué puedes hacer la próxima vez?

**Cómo vas a hacer eso? Muéstrame
cómo ...**

¿De qué otra manera se puede

**arreglar esto? ¿Qué pasa si no se
hace nada?**