

Guía del Comportamiento" del niño pequeño y "Manejo del Comportamiento" en Pre-K: Son como un sándwich de Mantequilla de Maní y Mermelada



¿Cómo se hace un sándwich de mantequilla de maní y mermelada? Le planteé esa pregunta a una selección al azar de contactos por mensaje de texto. ¿Qué descubrí? Un comportamiento se destacó: todos se extienden primero en la mantequilla de maní, luego en la mermelada. Sin embargo, hay una variedad de formas de aplicar la mermelada (a veces en el pedazo de pan separado, a veces justo encima de la mantequilla de maní; algunos usan el mismo cuchillo, algunos usan un cuchillo nuevo, etc.), pero en mi grupo de muestreo la mermelada siempre viene en segundo lugar.

¿Todavía estás aquí o has corrido a la cocina para contemplar tu técnica? Si todavía está aquí, así es como me gusta pensar en nuestras dimensiones de "Comportamiento" en los pequeños y Pre-Kínder. ¡Uno (niño pequeño) es la mantequilla de maní! Va primero. Esa capa de mantequilla de maní es la base de la mermelada (Pre-K). La mantequilla de maní no es discutible; sin embargo, en cuanto a la mermelada, hay cierta flexibilidad.

De acuerdo, es cierto, esta comparación puede ser un poco cursi, pero si te ayuda durante tu próximo entrenamiento de observación, mi trabajo aquí está (casi) terminado.

Desglosemos las dos dimensiones de una manera de "puntos de conversación" para apoyarlo a medida que los participantes agregan una edad u otra a sus carteras. La Guía de comportamiento del niño tiene tres indicadores frente a los cuatro indicadores de la Gestión del comportamiento de Pre- K. Si bien la palabrería es similar, existen algunas diferencias en lo que las herramientas le piden que considere:

Pre Kinder	Niños Pequeños
Manejo del Comportamiento	Guía Del Comportamiento
Expectativas Claras del Comportamiento	
Siendo Proactivo	Siendo Proactivo
Redirección del mal comportamiento	Apoyar el Comportamiento Positivo
Comportamiento del Estudiante	Comportamiento Problemático

Expectativas Proactivas y Claras

El indicador "proactivo" en Niños Pequeños es una combinación de los indicadores "expectativas claras" y "proactivo" en Pre-K. Si bien ambas herramientas le piden que considere la posibilidad de monitorear, el indicador "proactivo" en Niños Pequeños (Toddler) considera comportamientos tales como expectativas claras y niños que demuestran un conocimiento de las expectativas y de la reactividad. Como capacitador, diría que estos indicadores se reflejan de manera similar en las dos herramientas, aunque las narraciones en los párrafos descriptivos reflejan las expectativas apropiadas para el desarrollo de los dos grupos de edad. Redirección del mal comportamiento y apoyo del comportamiento positivo La "redirección de la mala conducta" Pre-K) y el "comportamiento positivo de apoyo" (niño pequeño) comparten comportamientos similares. A pesar del título del indicador, el énfasis de la herramienta Pre-K se centra en lo positivo. Ambas herramientas piden a los observadores que tomen nota de frases específicas y positivas de los comportamientos esperados, así como también cuando los maestros señalan cuándo se están comportando los estudiantes / niños. Ambos indicadores consideran la efectividad de la redirección, así como la cantidad de tiempo que se toma de las lecciones o el flujo de actividades.

Comportamiento del estudiante y comportamiento problemático

Finalmente, consideremos el "comportamiento del estudiante" (Pre-K) y el "comportamiento problemático" (niño pequeño). Aquí hay diferencias más marcadas. Si bien ambos indicadores le piden al observador que considere la perturbación o el peligro potencial del comportamiento real de los niños, hay una desviación distintiva. En la herramienta de Pre-K, el manual establece que debemos considerar "... el mal comportamiento activo, no solo la desconexión, que está codificada bajo otras dimensiones" (pág. 45). La herramienta para niños pequeños no tiene la dimensión de los formatos de aprendizaje instruccional, que captura la participación de los estudiantes en Pre-K.

En cambio, el alto rango de "comportamiento problemático" pide a los observadores que consideren si los niños están "... constantemente involucrados y participando activamente en actividades y tareas ..." (pág. 45). Vagar y esperar en este indicador de Toddler (niño pequeño) también refleja un poco de la dimensión de Productividad de la herramienta Pre-K, una dimensión ausente en Toddler" (niño pequeño). Estas diferencias sutiles apuntan a la adecuación del desarrollo de la herramienta Toddler" (niño pequeño) para el grupo de edad en cuestión. Si los niños pequeños deambulan y esperan, pueden producirse comportamientos potencialmente peligrosos, como sucede en nuestro video de capacitación para niños pequeños "Canciones y cereales".

Una nota al pie de página

Hay una diferencia más importante sobre las dimensiones en Pre-K y Toddler que llama la atención. Es esa parte de "gelatina" que mencioné anteriormente. Pre-K ofrece al observador un poco de flexibilidad para tomar una decisión de codificación holística en la dimensión. Hay una nota al pie de página en Pre-K que invita a los observadores a considerar que, en ausencia de otros indicadores, si "... no hay evidencia de mal comportamiento de los estudiantes, se supone que existen estrategias de comportamiento efectivas y un salón de clase puede calificar en la gama alta" (p. 44).